

Wahlbroschüre Profilkurse 2025-2027

Jahrgang 9+10

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern und Sorgeberechtigte!

In den Jahrgängen 9 und 10 wird es mit Philosophie oder Religion ein neues Fach geben, das gewählt werden muss.

Auch aus dem künstlerischen Bereich kann ein neues Fach gewählt werden. Es werden die Kurse „Bildende Kunst“, „Musik“ und „Theater“ angeboten.

Ebenso starten im nächsten Schuljahr, also ab Klasse 9 neue Profilkurse. Die Profilkurse werden vier Stunden pro Woche unterrichtet.

Die Sprachen wurden für vier Jahre gewählt, und müssen nicht neu gewählt werden.

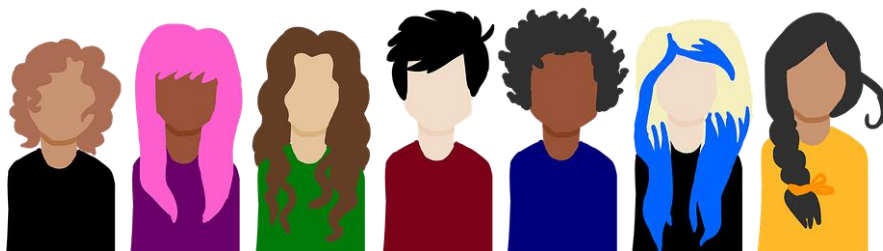
Besonders wichtig ist es, einen Kurs zu wählen, der einen wirklich interessiert. Wir versuchen so viele Erstwünsche wie möglich zu ermöglichen, können aber nicht garantieren, dass das für jeden klappt. Deshalb ist es sehr wichtig sich zu überlegen, was man als zweitliebstes machen möchte.

Den Wahlbogen bekommst du von deinen Tutor:innen. Wir brauchen ihn unbedingt vor den Märzferien zurück, damit wir die Kurse einteilen können.

Viele Grüße,
Claudia Schindler (Didaktische Leitung), Undine Sachweh (Abteilungsleitung 8-10)

Inhalt:

- Philosophie / Religion
- Bildende Kunst / Musik / Theater
- Profilkurse
- Wahlbogen



Philosophie

oder

Religion?



Das neue Fach Philosophie ab Klasse 9 an der GBS

Wir alle grübeln über Fragen, die sich nicht so einfach mit einem Schulbuch oder Wikipedia beantworten lassen. Meist handelt es sich dabei um Fragen, die sich um unser Sein auf dieser Welt drehen. Wenn wir uns diese wichtigen Fragen stellen und für uns persönlich Antworten finden, so nennt man das Philosophieren.

Für den schulischen Philosophieunterricht bedeutet dies, dass er immer auch fächerübergreifend ist: Wenn wir etwa die Frage stellen: „Was ist der Mensch?“, werden wir uns beispielsweise auch mit biologischen oder gesellschaftlichen Theorien beschäftigen. Wenn wir über den Ursprung der Welt nachdenken, dann werden wir uns auch mit den Weltbeschreibungen der Physik sowie der Religionen auseinandersetzen. Mögliche Themen können sein:

Klasse 9

- Mensch, Natur und Technik
- Werte und Normen
- Konsum oder Glück

Klasse 10

- Recht und Gerechtigkeit
- Wahrheit und Lüge
- Sterblichkeit/Sinn des Lebens

Texte von Philosophen zu lesen ist anspruchsvoll, nicht zuletzt, weil viele von ihnen schon vor langer Zeit geschrieben worden sind. Daher findet im Philosophieunterricht auch vielfach anstrengende Textarbeit statt, auch in den Klassenarbeiten. Überhaupt hat Philosophie, auch als Unterrichtsfach, eine gewisse Strenge, die zu ihrem Wesen gehört: Es geht darum, in richtig wichtigen Fragen wirklich gründlich zu überlegen. Es geht gerade nicht darum, sich mit dem „erstbesten Gelaber“ zufrieden zu geben, dass jemand in halbwegs bedeutungsvollem Ton von sich gegeben hat. ☺

Bist du jemand, der/die

- gern nachdenkt
- eine eigene Meinung hat, aber auch andere Meinungen zulassen kann
- sich durch Textarbeit eine Grundlage zur Diskussion erarbeitet
- die eigene Meinung gern auch vor anderen erläutert und vertritt

dann würden wir uns freuen, dich ab Klasse 9 im Philosophieunterricht zu sehen ☺



„Religion 9-10 Klassenstufe“

Du

... bist offen, tolerant und interessiert an Religionen und weltanschaulichen Themen, möchtest den Dingen, die dich angehen, auf den Grund gehen und gemeinsam weiterdenken, hast Spaß am Erkunden, Fragen zu stellen, Antworten zu finden und am Debattieren. Hier sind die Inhalte.

Inhalt der 9. Klasse

Praktische und theoretische Auseinandersetzung mit anderen Kulturen und Religionen und deren Themen wie z.B.

1. Digitales Ich – digitale Welten

- Influencer und Cybermobbing
- Selbstoptimierungskultur
- Was ist heilig? Was ist dir/mir heilig?
- Bin ich mehr als die Summe meiner Likes? Wer oder was macht mich wertvoll?
- Was gibt mir Gemeinschaft – was gebe ich ihr?

2. Zentrale Personen der Religionen

- Kunst: Jesus-Bilder, Kruzifixe, islamische Kalligrafie, Buddha Statuen, Hl. Ali-Bilder, Lobgesänge, „Bilderverbote“ u. v. m.
- Popkultur: z. B. Jesus in Filmen und Popsongs, islamische Raps, u. v. m.
- Wer und was ist für mich (und uns) wichtig und prägend?
- Warum gibt es unterschiedliche Religionen?
- Sind die Botschaften der zentralen Personen heute noch relevant?
Was haben sie mit mir zu tun?
- Welche der zentralen Personen haben recht?
Was verbindet die zentralen Personen der Religionen?

3. Gott/Göttliches/ Transzendenz

- Ganzheitserfahrungen
- Glauben und Zweifeln
- Was glaube ich? Hat jeder seine eigene Vorstellung von Gott?
Gibt es Gott überhaupt?
- Wie begegnet mir Gott und Göttliches? (Wie) Kann ich mit Gott reden? Hilft beten?
- (Woher) Kann ich wissen, wie Gott ist und was er von mir will?

Inhalt der 10. Klasse

1. Glaubensfreiheit und Glaubensverpflichtungen

- Zugehörigkeit, Identität
- Was bringt es mir, wenn ich glaube?
- Ist Religion nur für Gläubige?
- Wie kann ich als Mitglied einer Minderheit meine Religion leben?
- Was bedeutet es zu sagen, dass ich einer Religion angehöre? Wer oder was bestimmt das?
- Wie gehe ich mit meinen Fehlern und den Fehlern anderer um?



2. Glück und Unglück:

- Berufswünsche
- Wer bin ich? Bin ich online und offline dieselbe bzw. derselbe?
- Wie will ich werden? Werde ich allen und allem gerecht?
- (gelingende und scheiternde) Beziehungen, Partnerschaften und Ehen
- Sexuelle Identität
- Gibt es Regeln für Partnerschaften? Sex vor der Ehe? Ist es Gott egal, wen ich liebe?
- Was macht mich glücklich?

Weiterführende Themen

3. Ethik: Leben und Tod

- Wie entsteht Leben? Was ist IVF? Darf man Leben im Reagenzglas zeugen?
- Trauerfälle im Familien- und Freundesumfeld
- Todesängste: Wie gehe ich mit Angst vor dem Tod um?
- Was kommt nach dem Tod?
- Darf man anderen beim Sterben helfen? Darf man selbstbestimmen, wann man stirbt?
- Wie gehen wir mit Trauer und Trauernden um? Was schenkt Trost?

4. Utopien und gesellschaftliche Missstände

- Ausgrenzungs-, Diskriminierungs- und Gewalterfahrungen, Scham: Wie wollen wir zusammenleben? Was gehen mich die anderen an?
- Soziales und politisches Engagement: Was können wir für eine gerechte Welt tun?
- Lässt sich Gewalt (religiös) rechtfertigen?
- Sind wir alle gleich? Warum sind manche scheinbar gleicher?

Bildende Kunst

oder

Musik

oder

Theater?

Bildende Kunst Jg. 9/10

Liebe Schüler:innen,

im Kurs Bildende Kunst werdet ihr euch mit unterschiedlichen Themen aus unserer Lebenswelt beschäftigen, beispielsweise

Mode

Comic

Landschaft

Porträt

Räume

Figur

Spiel

Klang

Musik

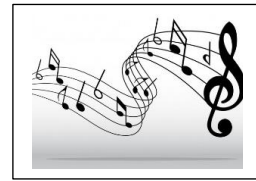
etc..

Diese werdet ihr mit Linien, Farben und Formen im Raum und auf der Fläche untersuchen und darstellen. Dabei werdet ihr Kunstwerke aus Vergangenheit und Gegenwart kennenlernen und selbst verschiedene Techniken und Gestaltungsweisen erproben. Ihr werdet mit Zufallstechniken experimentieren, malen, zeichnen, drucken und eure Fertigkeiten für die Gestaltung eurer Ideen perfektionieren. Ihr findet heraus, wie man Form und Räumlichkeit gestaltet, wie die menschlichen Proportionen sind und was Abstraktion ist.

Vor allem ist hier eure Fantasie und Freude am Gestalten gefragt.



Vorstellung des Faches Musik in Jg. 9 und 10



Hast du Lust...

- ...selbst ein Instrument zu spielen, für das du auch für die zwei Jahre die Verantwortung übernimmst? Das bedeutet, dass du zunächst lernst, wie du dich um dein Instrument kümmerst.

Folgende Instrumente haben:

Keyboards (viele)

E-Gitarren (wenn du Gitarre spielen kannst!)

E-Bässe (max. zwei)

Mikrofone (wenn du gern singst)

Ein Schlagzeug

- Dazu gehört auch, dass wir auftreten, d.h., du solltest Spaß daran haben, auf der Bühne zu stehen.



- Neben der Musikpraxis, also dem Selbst-Spielen, beschäftigen wir uns aber auch mit Musikerbiografien von aktuellen und älteren Künstler*innen.
- Wir schauen uns an, welche Formen es in der Musik gibt, denn jedes Musikstück und jeder Song hat eine spezielle Form, die wir wiedererkennen.
- Auch die Geschichte der Musik, wie sie sich entwickelt hat, gehört dazu. Musik gibt es bereits seit der Frühzeit der menschlichen Entwicklung.
- Vielleicht schreiben wir auch unser eigenes Stück, d.h., du solltest kreativ bei der Entwicklung eigener Themen und Texte sein und Freude beim Ausprobieren haben, denn einen eigenen Song zu entwickeln, braucht Zeit und Ideen.
- Ja, auch Notenlesen gehört dazu, ist aber nicht so schwer, wie manche/r denkt. Bisher hat das fast jeder Musiker*in gelernt.

Wenn du dich gut konzentrieren kannst, aufgeschlossen auch für Neues bist und nicht nur deine Lieblingsstücke spielen willst, Verantwortung für die Gruppe übernehmen willst und Spaß am Miteinander-Musizieren hast, bist du hier genau richtig und wir freuen uns auf dich!

Theater Jg. 9/10



Hast du Lust...

- + spielerisch leicht mit anderen in Kontakt zu kommen?
- + dich mit Stimme und Worten oder auch pantomimisch mit Mimik und Gestik auszuprobieren?
- + mit dem Körper coole Moves zu performen?
- + in andere Rollen zu schlüpfen?
- + eigene kleine Szenen zu schreiben und aufzuführen?

Dieser Kurs ist richtig für dich,

- ✓ ...wenn du es magst, in andere Rollen zu schlüpfen.
- ✓ ...wenn du Lust hast, am Ausdruck von Stimme und Körper zu arbeiten, um damit dein Auftreten sicherer und selbstbewusster zu machen.
- ✓ ...wenn du zusammen mit anderen den Kopf freibekommen möchtest.

Wichtig sind Teamgeist, Geduld und Respekt für dich und andere, damit sich jeder in der Gruppe wohl und sicher fühlt.

Du bist herzlich willkommen, auch wenn du noch keine Erfahrung mit Theater hast!

2. Fremdsprache

oder

Profilkurs?

Demokratie im Zeitalter sozialer Medien

Wir setzen uns mit tagesaktueller Politik auseinander. Wir werden herausfinden wie TikTok, Instagram und Facebook Einfluss auf unsere Demokratie nehmen.

Du interessierst dich für TikTok & Instagram?

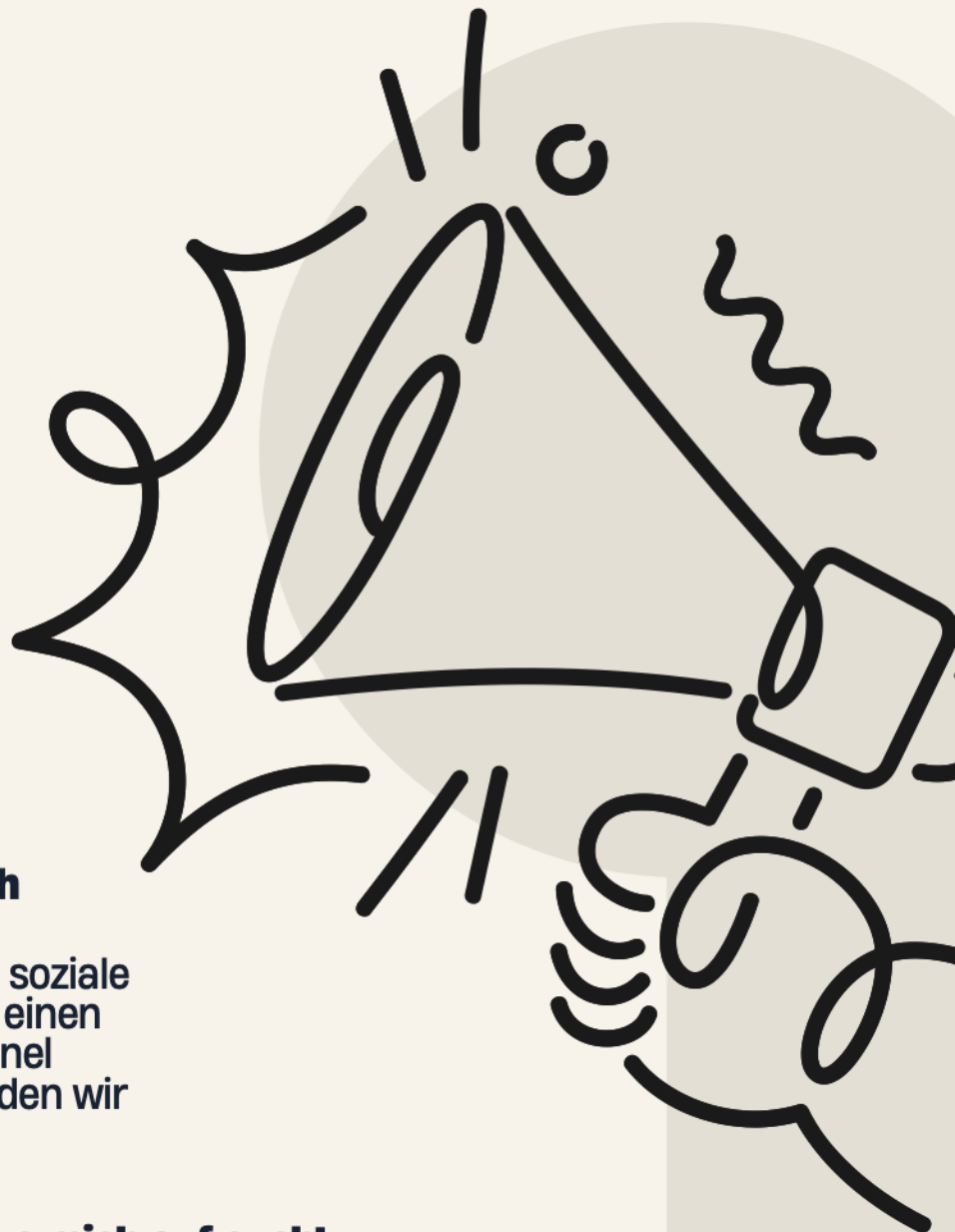
Folgendes nehmen wir genau unter die Lupe:

- Politische Ereignisse
- Politische Influencer und deren Einfluss
- unsere Demokratie

Was dieses Wahlpflichtfach auszeichnet:

Ab Klasse 10 werden wir eigene soziale Kanäle verwenden. Wir können einen Podcast oder einen Insta-Channel entstehen lassen. Das entscheiden wir gemeinsam.

Ich freue mich auf euch!
Hr. Sütterlin



Gesundheit des Menschen



Den eigenen Körper besser verstehen und Krankheiten vorbeugen

Was erwartet dich in diesem Kurs?

Wir betrachten verschiedene Aspekte des menschlichen Körpers genauer und schauen danach, welche Krankheiten sich bei Funktionsstörungen ergeben können. In diesem Kurs lernst Du, wie Du Krankheiten vorbeugen kannst, um lange gesund und fit zu bleiben.

Ein zeitlicher Überblick über die Inhalte des Kurses

1. Salutogenesmodell oder Was ist Gesundheit eigentlich?
2. Die Haut- unser größtes Organ
3. Das Herz-Kreislauf-System
4. Immunsystem und Infektionskrankheiten
5. Gesundheitssysteme im Vergleich/gesundheitspolitische Entwicklungen in D und der Welt

Die Themen 1-3 sind für das erste Schuljahr vorgesehen, die Themen 4 und 5 für das zweite Jahr.

Was wollen wir in diesem Kurs erreichen?

Wir wollen unseren Körper besser kennenlernen und erfahren, was uns gesund erhält.

Welche Voraussetzung solltest du für diesen Kurs mitbringen?

Interesse und Neugier für den menschlichen Körper

Spaß daran, biologisch-medizinische Zusammenhänge kennenzulernen



**Kursanbieterin:
Christine Kuhna-Olk**

Globaler Faktencheck 2

„Werde aktiv! Überprüfe Ereignisse, die die Welt bewegen.“

Was erwartet dich in diesem Kurs?

In diesem Kurs wirst du dich mit vergangenen, aktuellen und zukünftigen Ereignissen beschäftigen, die unsere Geschichte, Gegenwart und Zukunft in irgendeiner Form beeinflussten bzw. beeinflussen.

Du wirst überprüfen, wie es zu den Ereignissen kam und welchen Einfluss sie auf dein Leben haben.

Wir werden uns folgende Fragen stellen:

Vorbilder und Helden – brauchen wir sie?
Welchen Einfluss haben Idole auf mein Leben?

Üben soziale Medien einen Einfluss auf uns aus?

Warum suchen wir nach einer eigenen Identität?

Welche Folgen hat Diskriminierung?
Kenne ich meine Rechte?

Wie kann ich Sexismus vermeiden?
Kann Populismus eine Demokratie gefährden?

Warum radikalisieren sich Menschen?

Du wirst zu jedem Thema allein, mit einem Partner oder in einer Gruppe Fakten recherchieren, sammeln und anschließend ein Produkt erstellen und präsentieren.

Dies könnten PowerPoint-Präsentationen, Lapbooks, Plakate, Referate, eigene Filme und andere Erzeugnisse sein.



Bild 1. Vorbilder

Wir werden lesen, diskutieren, schriftliche Berichte verfassen, Planspiele und Umfragen durchführen, Rollenspiele entwickeln und vorführen, Kurzfilme schauen und wenn möglich, folgende außerschulische Lernorte besuchen:

- Wachsfigurenkabinett Panoptikum
- Gericht
- Ausstellungen
- Museen

Ein zeitlicher Überblick über die Inhalte des Kurses

Jahrgang 9:

- Vorbilder haben – Vorbild sein
- Identität & Rollenbilder
- Diskriminierung
- Konflikte

Jahrgang 10:

- Jugendrecht
- Sexismus
- Populismus
- Radikalisierung

Was wollen wir in diesem Kurs erreichen?

Ich möchte deine Neugier und dein Interesse an globalen Geschehnissen wecken.

Wir werden tiefere Kenntnisse über die erdumfassenden Ereignisse gewinnen, ihre Zusammenhänge erkennen und eine Sensibilisierung gegenüber unseren Mitmenschen und der Umwelt entwickeln.



Bild 2. Demonstration in Hamburg

Welche Voraussetzung solltest du für diesen Kurs mitbringen?

Du solltest folgende Interessen und Fähigkeiten besitzen:

- Interesse an gesellschaftlichen Themen
- Spaß am Recherchieren, Lesen, am Notieren von Informationen und Ergebnissen, am Entwickeln von PowerPoint Präsentationen
- Teamfähigkeit
- Kritisches Denken und Diskussionsbereitschaft
- Aufgeschlossenheit und Höflichkeit, um Interviews und Recherchen durchführen zu können
- Freude an thematischen Planspielen, Rollenspielen und Besuchen von außerschulischen Lernorten

Kurzinformationen:

Profikurs: Globaler Faktencheck
9/10

Lehrerin: Klara Tazlerova (Taz)

Motto: „Werde aktiv! Überprüfe
Ereignisse, die die Welt bewegen.“

Hamburg erleben!

Geschichte, Wirtschaft, Hafen und Tourismus!



Hamburg ist eine Stadt voller Geschichte, Kultur und Wirtschaftskraft. In diesem Wahlpflichtkurs wirst du viele spannende Aspekte der Hansestadt kennenlernen – von ihrer bewegten Vergangenheit über die Bedeutung des Hafens bis hin zu den Themen Tourismus und Wirtschaft.

Was erwartet dich im Kurs?

Geschichte

- Entwicklung Hamburgs von der Hansezeit bis zur modernen Metropole
- Bedeutung als Hafenstadt und Handelszentrum

Tourismus

- Wichtige Sehenswürdigkeiten (z.B. Elbphilharmonie, Speicherstadt)
- Rolle des Tourismus für Hamburgs Wirtschaft

Hafen & Logistik

- Bedeutung des Hafens für internationalen Handel
- Logistikprozesse und Containertransport



Wirtschaft und Unternehmen

- Wichtige Wirtschaftssektoren (z.B. Medien, Schiffbau, Finanzen)
- Einfluss großer Unternehmen auf die Stadt

Warum solltest du diesen Kurs wählen?

Abwechslungsreiche Themen:

Du bekommst einen Überblick über Hamburgs Geschichte, Wirtschaft und Kultur.

Praktische Einblicke:

Besuche von Sehenswürdigkeiten und Expertenvorträge machen das Thema lebendig.

Förderung deiner Fähigkeiten:

Du kannst dein Wissen kreativ präsentieren und lernen, komplexe Themen verständlich zu erklären.



Kursziel

Am Ende des Kurses wirst du Hamburg nicht nur als eine Stadt kennenlernen, sondern als ein lebendiges, dynamisches Zentrum voller Geschichte, Wirtschaft und Kultur.

Du wirst in der Lage sein, ein eigenes Projekt oder eine kreative Präsentation zu einem der Themen zu entwickeln – sei es der historische Hafen, die wichtigsten Unternehmen der Stadt oder die coolsten Sehenswürdigkeiten. Du wirst dein Wissen auf eine spannende Art und Weise teilen und dabei neue Perspektiven auf eine der aufregendsten Städte Deutschlands gewinnen. Und wer weiß – vielleicht entdeckst du ja sogar deinen Traumjob in der Wirtschaft oder Logistik!

Bist du bereit, Hamburg zu erleben?

Melde dich für den Wahlpflichtkurs „**Hamburg erleben**“ an und entdecke die Vielseitigkeit unserer einzigartigen Stadt!

Wusstest du, dass...

... Hamburg mehr Brücken als Venedig hat?

Während Venedig für seine vielen Brücken berühmt ist, hat Hamburg mit über 2.500 Brücken sogar noch mehr – und das bei einer weit kleineren Fläche. Diese Brücken verbinden die vielen Kanäle, Flüsse und Hafenanlagen und machen die Stadt zu einem wahren „**Brückenparadies**“.



Ich freue mich auf dich!

Frau Gregersen

Handwerk und Küche

Es gibt immer was zu tun, bring dich mit deinen Ideen ein, zusammen ist alles möglich.

Als Profilkurs Handwerk trifft Küche gehen wir die Dinge an, die gerade z.B. am Schulcontainer anstehen, wir beraten uns, planen und legen los, gewappnet z.B. mit Säge, Akkuschauber, Tauchsäge und Baumaterial. Zurzeit wird gerade an der Rampe und Außentür gebaut. Dafür braucht es Teamgeist, Hilfsbereitschaft sprich ein zupackendes Wesen. Hände werden in der Werkstatt, Baustelle oder in Küche schon mal dreckig. Zwischendurch je nach Bauphase arbeiten wir auch in der Küche, um uns zu erholen, zu stärken und uns kreativ auszuprobieren.

Was erwartet dich in diesem Kurs?

Wir wollen die Außenfassade weiter gestalten, dazu gehören die Fensterläden. Der Außenraum braucht Tische, Stühle, Sitzecken und eventuell ein Sonnensegel.

Der Innenraum soll ebenfalls mit Regalen, Sitzecken, Stauraum und Licht ausgestattet werden. Damit die Freude erhalten bleibt wird in der Küche für das zukünftige Catering auf dem Schulhof experimentiert und für das leibliche Wohl des Teams gesorgt.

Ein zeitlicher Überblick über die Inhalte des Kurses (bitte für zwei

Jahr 2024	Jahr 2025	Jahr 2026
Decke, Tür, Rampe, Tische, Stühle, Paletten-Sofa	Segel, Regale, Tür Cateringwagen, Spilaubewahrungskiste mit Sitzgelegenheit	Weitere Fensterläden, Möbel, Außendeck
Tischlermeisterin: telefonisch Eva Höhnig, evt. Frau Franke Handwerkerinnungen, Messen, Kooperation mit anderen Schulen, Baumärkte		

Was wollen wir in diesem Kurs erreichen?

Grundlegende Fachkompetenzen werden für die folgenden Berufe erworben.

Fliesenleger, Tischler, Zimmermann, Mauerer, Schiffsbauer, Messebau, Hoch und Tiefbau und die unterschiedlichen Architekturzweige: Ingenieurwesen, Architektur, Innenarchitektur, Design, Gartenarchitektur, Einzelhandel, Gastronomie, Projektmanagement, Mechatroniker, Logistiker, KFZ alles rund um die Wirtschaft etc.

In diesem Kurs wirst Du Dich mit deinen Stärken und Schwächen im Tun auseinandersetzen. Du brauchst Geduld, Teamfähigkeit, Kritikfähigkeit, den Willen, dich zu verbessern, Zuverlässigkeit, Durchhaltevermögen, Kommunikationsfähigkeit, Konzentrationsfähigkeit, Selbsteinschätzungs- und Informationskompetenz, Selbstorganisation, vorrausschauendes Planen.

Welche Voraussetzung solltest du für diesen Kurs mitbringen?

Interesse, etwas mit deinen eigenen Händen zu bauen, zu streichen, zu kochen, einfach etwas der Schulgemeinschaft nutzen kann.

Du solltest bereit sein,

- dich im Team mit deinen Möglichkeiten bestmöglich einzubringen,
- zu lernen und
- ausprobieren.

Evtl. Kann ich den Kurs wählen, wenn ich ihn schon in Jahrgang 7/8 besucht habe?

- Ja, sehr gerne. Deine Erfahrungen sind für uns sehr wertvoll. Deine Fähigkeiten werden sich im Kurs immer weiter entwickeln.

Kursleiterin: Frau A. Scharff



ProduktPiraten: Schülerfirma der Gretel-Bergmann-Schule

ProduktPiraten sind....

...mutig, erfinderisch, kreativ

...und lassen sich nicht von ihren Ideen abbringen.



Was erwartet dich in diesem Kurs?

Wir sind zusammen mit dir eine Schülerfirma, in der wir eigene Produkte herstellen, vermarkten und den Gewinn als Grundlage für neue größere Projekte verwenden und an von euch ausgewählte soziale Projekte spenden.

Ein zeitlicher Überblick über die Inhalte des Kurses

Jahrgang 9 → 1. Halbjahr	Jahrgang 9 → 2. Halbjahr
<ul style="list-style-type: none"> • Gemeinsames Teambuilding und mit den ProduktPiraten identifizieren • Aufgabenbereiche & Grundlagen einer Firma kennenlernen (Logo, Tätigkeitsfelder) • Start-Ups einladen und besuchen • Flyer, Visitenkarten entwerfen • Orientierung in der Schulküche den Werkstätten (Holz & Textil, z.B. Nähmaschinenführerschein) • Kleine Produkte/Aufträge planen, kalkulieren, fertigen und verkaufen (z.B. Insektenhotels) • Vernetzung und Austausch mit anderen Hamburger Schülerfirmen 	<ul style="list-style-type: none"> • Kunden einwerben <ul style="list-style-type: none"> ◦ Werbung- und Marketing • Marktanalysen (Zielgruppen, Bedarf, Wünsche, Kundenabfragen) • Kontakt zu Kreativläden (Verkaufsstättenfindung) • Produkte, wie Leinenbeutel, Schlüsselbänder, Insektenhotel, in den Werkstätten und der Schulküche fertigen • Fortsetzung der Arbeit mit „SEEd“ <ul style="list-style-type: none"> ◦ Ideen zur Start-Up/Firmengründung
Jahrgang 10 → 1. Halbjahr	Jahrgang 10 → 2. Halbjahr
<ul style="list-style-type: none"> • Weiterführung der Arbeiten aus Jahrgang 9 • Planung, Kalkulation, Fertigung und Verkauf von Produkten für Schüler der GBS (Papierwerkstatt: Klemmbretter und Ablagesysteme) • Umfragen zu Produkten, Designs, Preisen werden eingeholt und ausgewertet • Reflexion der eigenen Arbeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Welche Macht hat Werbung? Die SuS schätzen den Einfluss von Werbung auf ihre Kaufabsichten und -entscheidungen ab und wenden neue Strategien zur Vermarktung und Bewerbung der eigenen Produkte durch Umfragen, Plakate, Zeitungsannoncen, Internetauftritte usw. an • Übergabe der ProduktPiraten an neue Schüler:innen / Einarbeitung in die laufenden Projekte • Reflexion des eigenen Handels, des Engagements und der Arbeit bei den ProduktPiraten
Jahrgang 9-10	
<ul style="list-style-type: none"> • Die SuS entwickeln in Gruppen eigene kreative Ideen, berücksichtigen dabei vorher festgelegte Kriterien, wie Produktnachfrage, Gewinnmagen, Materialbeschaffung etc. und stellen sich damit einem Auswahlverfahren innerhalb der Klasse. Die besten Produkte werden gefertigt. 	

Was wollen wir in diesem Kurs erreichen?

Du lernst Firmenstrukturen und Arbeitsbereiche kennen, übst dich in diesen zu bewegen, Verantwortung zu übernehmen, zu deinem Wort zu stehen.

Du entwickelst Ideen, bleibst dran und setzt diese in die Tat um.

Du arbeitest eigenständig und selbstverantwortlich und hältst Vereinbarungen und Termine zuverlässig ein.

Du erwirbst praktischen Fähigkeiten für den Alltag und das spätere Berufsleben.



Welche Voraussetzung solltest du für diesen Kurs mitbringen?

Du solltest:

- Innovative, kreative Ideen haben, wie wir unsere Produkte vermarkten können.
- kreative Ideen für Produkte aus Stoffen, Lebensmitteln, Pappe, Papier, Holz und anderen Materialien haben
- Interesse und Motivation besitzen, handwerklich zu arbeiten
- genau nach Anleitung fertigen können (für den Fremd- und Eigenbedarf).
- bereit sein, über den normalen Schulalltag Engagement zu zeigen
- zuverlässig sein
- praktisch und selbstständig arbeiten können
- Verantwortung für unsere Firma übernehmen
- bereit sein, dich in neue Aufgabengebiete wie Buchhaltung, Werbe- und Verkaufsstrategien, Preisbildung usw. einzuarbeiten

Name des/der KuK: S. Schwartz-Mercuri

Berücksichtigte Fächer: Arbeit und Beruf, Deutsch, aber auch Mathe, Berufsorientierung, Kunst und Informatik

Fachräume: Arbeitslehrerräume (Holzwerkstatt, Textilwerkstatt), Informatikräume, Schulküche

Werde Medien-Spezialist:in

Hier wirst du FIT mit Medien und im Internet!

Was erwartet dich in diesem Kurs?

Du richtest einen Blick hinter die gewöhnliche Nutzung von digitalen Geräten und Internet. Wir werden Fragestellungen diskutieren. Welche Probleme begegnen uns online? Wir programmieren Roboter oder Apps?

Du wirst bekannte und neue Möglichkeiten ausprobieren und vor allem kompetent nutzen. Was interessiert dich? Mit welchen Themen wollen wir uns beschäftigen?

Vorerfahrungen bringst du mit: Eventuell hast du ein Smartphone, benutzt einen Computer/ein Tablet, spielst Computerspiele oder schaust Videos.

Das sind nicht nur Interessen von Jungs, sondern auch Mädchen sind hier herzlich willkommen!

Du arbeitest oft mit Partnern zusammen. Wir nutzen den Computerraum, die iPads und die mediale Ausstattung unserer Schule. Auch deine eigenen Geräte darfst du verwenden: Also Computer zuhause, Smartphones oder anderes. Im Kurs werden wir auch außerhalb des Klassenraums aktiv. Und es ist ein Ausflug geplant, bei dem wir das PLAY Festival besuchen.



Was wollen wir in diesem Kurs erreichen?

Du wirst Medien und IT kennen lernen und selbständig nutzen. Du wirst dein Wissen und deine Fähigkeiten erweitern indem du dich auch mit Problemen im Internet beschäftigst. Du leistest selbständig etwas und tauschst dich mit anderen aus und ihr unterstützt euch gegenseitig.

Du wirst dich informieren, Aufgaben bearbeiten und zu Ergebnissen und Produkten kommen.

Du wirst nicht nur theoretisch, sondern auch praktisch arbeiten. Du kannst in Projekten deine individuellen Interessen einbringen.

Ein zeitlicher Überblick über die Inhalte des Kurses

Unsere Lernsysteme sind IServ und LMS. Sie ermöglichen uns den Austausch von Aufgaben, Lösungen und du kannst darüber auf viele Materialien zugreifen.

Jahrgang 9:

- Internetrecherche
- Programmieren
- Berufsorientierung: Berufe mit IT
- Texte: z. B. Einladungen für Schulveranstaltungen, Bewerbung, Blog
- Schülerzeitung
- Problematische Internet-Themen: Sexting, Rechtsextremismus, Gewaltverherrlichung, Cybermobbing

Jahrgang 10:

- Aufbau von Computernetzwerken
- Verschlüsselungsverfahren (Kryptologie)

Jahrgang 9/10:

- Computerspiele / Onlinespiele
- Audio (Hörspiel/Podcast), Fotografie (Portraits/ Kreativfotografie/ Foto-Story), Videos (Planung, Dreh, Nachbearbeitung – YouTube/ Stop Motion/ Tutorial)

Raum für optionale Themen wie Plagiat (Zitieren, Quellenangaben), Webseite mit HTML oder möglicherweise ein Abschlussjahrbuch gestalten.



Welche Voraussetzung solltest du für diesen Kurs mitbringen?

- Begeisterung für die Nutzung von digitaler Technik
- Interesse an Internet und Medien
- logisches Denken
- Lust, selbständig und im Team an einem Projekt zu arbeiten
- Bereitschaft, auch außerhalb des Unterrichts aktiv zu sein
- Verantwortungsvoller Umgang mit Geräten

Wir sehen uns 😊

Herr Pfeiffer

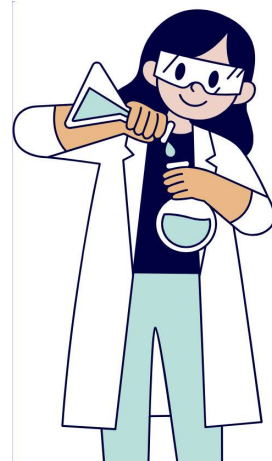


NaWi-Praktikum - selbst forschen im Labor

Hands on! Selbstständig Experimente und Forschungsprojekte entwickeln, anhand eigener Forschungsfragen oder Interessen in den Naturwissenschaften.

Was erwartet dich in diesem Kurs?

Du wirst zu verschiedenen Schwerpunkten im Bereich Nawi (mit Schwerpunkt auf Biologie) experimentieren und forschen. Du kannst im Rahmen dieses Praktikums neue Berufe kennenlernen, wie zum Beispiel CTA oder PTA. Du wirst außerdem dein Können in der Projektplanung- und Durchführung vertiefen und den naturwissenschaftlichen Erkenntnisweg durchlaufen. Durch die freiwillige Teilnahme an einem Wettbewerb oder der Kooperation mit externen Einrichtungen, wie zB. der Universität Hamburg, kannst du dein Können der Forschung erweitern. Vielleicht leisten wir durch eine deiner Entdeckungen sogar etwas dafür, die Umwelt zu schützen oder zu verschönern, alles ist möglich!



Ein zeitlicher Überblick über die Inhalte des Kurses

Halbjahr	Thema	Inhalte & Aktivitäten
1. Halbjahr	Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten & Laborberufe (4 Wochen)	Forschung verstehen, Sicherheitsregeln, Berufe im Labor (Biologielaborant:in, PTA), ggf. Besuch eines Schullabors (z. B. TUHH)
	Mikrobiologie & Genetik (6 Wochen)	Mikroskopieren von Einzellern & Zellen, DNA-Extraktion, Heuaufguss, Vererbung von Blutgruppen
	Gesundheit (6 Wochen)	Lebensmittelanalyse, Blutdruck messen, Zersetzungsexperimente, Projekt: Wie gesund sind unsere Lebensmittel?
	Wettbewerbsvorbereitung	Vorbereitung für „Schüler experimentieren“ oder „Jugend forscht“
2. Halbjahr	Berufe in der Natur – Grüne Wissenschaft (6 Wochen)	Heilpflanzen & Kräuter, Umweltberufe, Exkursion: Botanischer Garten oder Wildkräuterwanderung, Projekt: Kräuterbeet anlegen
	Erneuerbare Energien & Umwelttechnik (6 Wochen)	Solarzellen, Pflanzenkraftstoffe, ggf. Exkursion: Solarfarm oder Windpark

	Eigenes Forschungsprojekt & Präsentation (8 Wochen)	Eigene Forschungsfragen entwickeln, Experimentieren, Dokumentieren, Abschlusspräsentation mit Zertifikaten
3. Halbjahr	Menschliche Anatomie & Physiologie (6 Wochen)	Aufbau des menschlichen Körpers (Organsysteme), Herz-Kreislauf-System & Blutkreislauf, Atmung & Lungenfunktion (Lungenvolumen messen); Berufsorientierung: Medizinische & pflegerische Berufe (Krankenpflege, Physiotherapie)
	Neurobiologie & Sinnesphysiologie (6 Wochen)	Aufbau & Funktion des Nervensystems Reflexe & Reaktionszeiten testen, Sehen & Hören: Experimente zur Sinneswahrnehmung
	Genetik & Biotechnologie (6 Wochen)	Grundlagen der Vererbung & Gentechnik; DNA-Isolation, Genetische Erkrankungen & Ethik in der Genetik, ggf. Wettbewerbsvorbereitung für Jugend forscht oder Bio-Olympiade
4. Halbjahr	Ökologie & Nachhaltigkeit (6 Wochen)	Ökosysteme & Biodiversität, Klimawandel & seine Auswirkung, ggf. Naturschutzgebiet Berufsorientierung: Naturschutzberufe
	Medizin & Pharmazie (6 Wochen)	Wirkstoffe & ihre Wirkung im Körper: Antibiotikaresistenzen & alternative Heilmethoden, ggf. Besuch einer pharmazeutischen Einrichtung
	Eigenes Forschungsprojekt & Präsentation (8 Wochen)	Entwicklung eigener Forschungsfragen, Durchführung von Experimenten & Dokumentation, Präsentation der Ergebnisse (z. B. in einem Science Slam oder einer Posterpräsentation), Abschlussveranstaltung & ggf. Wettbewerbsteilnahme

Was wollen wir in diesem Kurs erreichen?

Das Ziel des Kurses ist, dass du an deinen eigenen Interessen im Bereich der Naturwissenschaften forschen kannst. Vielleicht möchtest du herausfinden, welche Stoffe in deinen Kosmetik-Produkten, wie Zahnpasta oder Make-Up drinnen sind, oder die Arbeit in einem Labor oder einer Apotheke kennenlernen. Du erlangst vertieftes Fachwissen mit Schwerpunkt auf biologischen und umwelttechnischen Zusammenhängen. Du stärkst deine Fähigkeiten im Experimentieren und natürlich dem Entwickeln eines eigenen großen Forschungsprojektes. Es besteht die Möglichkeit, an Wettbewerben, wie zum Beispiel *NATEX* oder *Jugend forscht*, teilzunehmen.

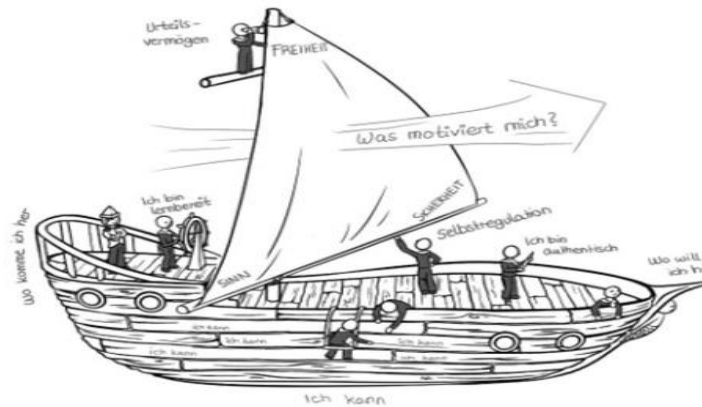
Welche Voraussetzung solltest du für diesen Kurs mitbringen?

Du bringst Interesse an der Arbeit im Labor, Neugierde und Ideen für eigene Forschungsprojekte im Bereich der Naturwissenschaften mit. Du weißt, wie du dich im Labor oder im Fachraum verhalten musst, um dich und andere nicht zu gefährden.

Felicia Calderón (Biologie/ Deutsch, Team 10)

Der Profilkurs Glück

Eine Reise zu dir selbst



Ein glückliches Leben ist erlernbar... Echt jetzt???

Der Begriff „**Glück**“ beinhaltet die Entwicklung deiner Persönlichkeit, das Erkennen deiner Stärken, Bedürfnisse und Wünsche sowie das Erlernen von Fähigkeiten damit sich dauerhafte Lebensfreude einstellen kann. Es gibt einen Unterschied zwischen kurzfristigen Glücksmomenten und langfristigem Lebensglück und du kannst eine Menge dafür tun, dir ein glückliches Leben zu erschaffen.

In diesem Fach geht es um eine Reise zu dir selbst. Anhand des Beispiels einer Reise über das Meer erforschst du deinen Lebensweg. Du lernst das Land deiner Vergangenheit kennen, findest dort deine Stärken, baust dir ein stabiles Schiff mit den Werten, die dir wichtig sind, setzt die Segel mit dem Wind und den Träumen, die dich antreiben, setzt dir dein persönliches Ziel und steuerst deinen Zielhafen an. Dabei gilt es auch gefährliche Strömungen zu erkennen und zu durchfahren. Hierzu benötigst du unter anderem die Fähigkeit mit Krisen und Belastungen umzugehen und vielleicht sogar eine Chance darin zu entdecken.

In der Seefahrt gibt es dafür Lotsen, also Berater bzw. Begleiter, die den Kapitän mit ihrem Wissen dabei unterstützen, die richtigen Entscheidungen zu treffen. Das Schiff bleibt dabei in der Verantwortung des Kapitäns. Genau wie der Lotse möchte ich dir auf deinem Lebensschiff zur Seite stehen und dich dabei unterstützen, dich auf deiner Reise zu orientieren und deine Route zu finden. Die Verantwortung für dein Schiff und die Wahl deines Zielhafens behältst stets du.

DU solltest dieses Fach wählen, wenn du...

Ein ernsthaftes Interesse daran hast, dich mit deinem Lebensweg zu beschäftigen und dir vorstellen kannst, dich aktiv mit diesen Fragen auseinanderzusetzen:

- *Wer bin ich eigentlich und was ist mir wichtig?*
- *Was brauche ich, um glücklich und zufrieden zu sein?*
- *Womit möchte ich mein Leben verbringen und wer möchte ich sein?*
- *Welche Ziele habe ich und was kann ich tun, um ich es diese zu erreichen?*

Ziel des Faches ist es, dir die die nötigen Kompetenzen für einen guten Start in ein glückliches Leben mitzugeben, Selbstbewusstsein und soziale Kompetenzen zu stärken und dir zu vermitteln, dass du Verantwortung für deine Zukunft und dein persönliches Lebensglück übernehmen kannst.

Inhalte und Themen, die dir begegnen werden:

1. Stärkung (Freude am Leben)

- *Über sich selbst sprechen*
- *Erkennen und Umgang mit Gefühlen*
- *Wertschätzenden Umgang miteinander erlernen*
- *Eigene Stärken und Ressourcen finden*

2. Visionen (Träume und Wünsche)

- *Eigene Wünsche und Träume kennenlernen*
- *Erkennen der eigenen Charakterstärken*
- *Erkennen der eigenen Glaubenssätze über dich*

3. Entscheidung (Lebensziele)

- *Ziele finden und formulieren*

4. Planung (Leben gestalten)

- *Umgang mit Stress, schwierige Situationen meistern*
- *Eigene Fähigkeiten und Grenzen bei der Planung berücksichtigen*
- *Realistische Ziele entwickeln*

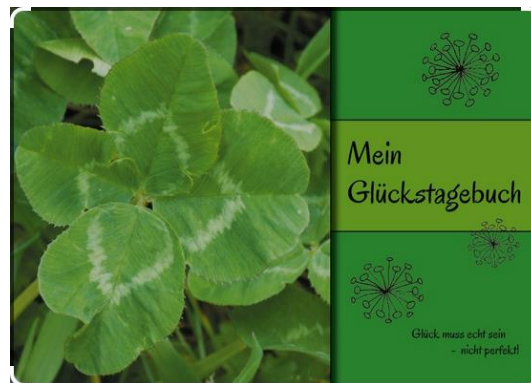
5. Umsetzung (Alltag)

- *Beschäftigung mit Sprache und Kommunikation*
- *Konflikte meistern*
- *Freunde und/oder Familie als Helfer nutzen*
- *Wie Sorge ich gut für mich, meinen Körper und meine Gesundheit?*

6. Bewertung (Wohlbefinden)

- *Eigenes Handeln reflektieren*
- *Erfolge und Niederlagen verstehen*
- *Umgang mit Abschied*
- *Lebensglück gestalten, Lebensfreude stärken, Zukunft gestalten*

Das Führen eines **GLÜCKSTAGEBUCHS**, in das du die Unterrichtsinhalte einträgst, diese reflektierst und persönliche Erfahrungen hinzufügst, ist verpflichtend und dient als **schriftlicher Leistungsnachweis**.



Ich freue mich auf eine spannende Entdeckungsreise mit dir!

Katrin Reisener

LIEBE das LEBEN, LITERATUR UND SPRACHE

Erforsche die Geheimnisse DEINES Lebens im wirklichen Leben (Teilweise auf Englisch)



In diesem Kurs wirst du versuchen dich mit folgenden Fragen zu beschäftigen bzw. diese zu lösen z.B.

1. Erforschung der Menschheit durch die Beschäftigung mit Fragen wie: Was ist ein menschliches Wesen, wie werden wir zum Mensch und können wir unsere Menschlichkeit verlieren?
2. Erforschung von Emotionen durch die Beschäftigung mit Fragen wie: Was ist Liebe? Wie viele verschiedene Arten von Liebe gibt es? Kann man sie kaufen und wie viel kostet sie? Wie können wir Liebe ausdrücken?
3. Erforschung unserer inneren Welt durch die Beschäftigung mit Fragen wie: Warum befinden wir uns ständig im Krieg mit uns selbst und wann werden wir diesen Krieg gewinnen?
4. Sich selbst erforschen und sich auf die Welt vorbereiten, indem man sich mit Fragen beschäftigt wie: Wie kann ich mich selbst, andere und die Welt verstehen? Welche Fähigkeiten brauche ich, um im Leben erfolgreich zu sein?
5. Erforschung des Problems der Macht durch die Beschäftigung mit Fragen wie: Was ist Macht? Wer hat die Macht, unser Leben zu verändern, und woher kommt sie?

Individualität und Vielfalt der Wahl:

In diesem Kurs kannst du aktiv und demokratisch die Richtung bestimmen, in die der Kurs geht

1. Du kannst aus einer Vielzahl von Methoden und Quellen **FREI** wählen, z. B. Interviews, Videospiele, Videos, Zeitschriften, Fachliteratur usw.
2. Du bist **FREI**, andere Methoden vorzuschlagen, mit denen **DU** gerne experimentieren würdest
3. Es steht dir **FREI**, andere Themen vorzuschlagen, die **DICH** interessieren und die einen Bezug zu unserem Thema haben.
4. Es steht dir **FREI**, externe Aktivitäten vorzuschlagen, z. B. Ausflüge, Bibliotheks-/Museumsbesuche, usw.
5. Du wirst mit anderen Schülern debattieren / diskutieren; Rollenspiele spielen usw., um zu einer Schlussfolgerung / einem Ergebnis zu gelangen

Was sind die Vorteile dieses Kurses?

1. Deine Englisch- und Deutschkenntnisse (Lesen / Hören / Sprechen / Schreiben) werden für den ESA / MSA trainiert
2. Du lernst etwas über dich selbst, die Welt und andere wichtige Punkte (Leben, Familie, Freunde & Zukunft)
3. Du lernst wichtige **Soft Skills** kennen, die für jeden Job wichtig sind und um ein vollständiger Mensch zu werden
4. Du wirst lernen, verschiedene Medien wie Texte, Videos, Interviews, Videospiele usw. zu analysieren und Verbindungen zu größeren Themen in der Welt herzustellen
5. Du wirst lernen, mögliche Lösungen für die von uns besprochenen Probleme zu entwickeln, die dir helfen könnten, auch **DEINE PERSÖNLICHEN** Probleme zu lösen
6. Du wirst lernen, Fähigkeiten zu entwickeln, um dich in deinem Leben zurechtzufinden.

Herr Zahidi



Name: _____ Klasse: _____

„Speed- Dating“ mit dem Wahlpflichtbereich- Frage nach...

Ihr habt die Wahlbroschüre gelesen, aber noch Fragen? Perfekt!

Nutzt zusammen mit eurer Klasse den **Marktplatz** am **25.02. von 10-11.30 Uhr**, um mit den WP- Lehrer:innen zu sprechen und gut wählen zu können.

Notiert hier eure Fragen zu den drei Wahlpflichtbereichen.

1. WP- Künste (Kunst, Musik, Theater)



Meine Fragen:

- _____

- _____

2. WP- Reli/ Philo (Religion, Philosophie, Fach Glück)



Meine Fragen:

- _____

- _____

3. WP- Profilkurse



Meine Fragen:

- _____

- _____

- _____

Geht los, fragt nach und findet eure perfekten drei Wahlpflichtbereiche! Viel Vergnügen!

Eure Frau Sachweh

Wahlbogen

Name: _____

Klasse: _____

1. Du musst dich zunächst entscheiden, ob du in den nächsten zwei Jahren Philosophie oder Religion belegen möchtest.

Kreuze bitte an:

Philosophie	<input type="checkbox"/>
Religion	<input type="checkbox"/>

2. Für die Fächer Bildende Kunst, Musik und Theater gib bitte an, welches deine erste, zweite und dritte Wahl ist. Auch dieses Fach wählst du für zwei Jahre.

	1. Wahl	2. Wahl	3. Wahl
Bildende Kunst			
Musik			
Theater			

Bitte wenden ⇒

Lernst du bereits eine 2. Fremdsprache? Dann trage sie bitte hier ein:

Ich lerne seit der 7. Klasse: _____

Wenn du keine 2. Fremdsprache lernst, sondern einen anderen Profilkurs besuchst, musst du einen neuen Kurs wählen. Kreuze jeweils deine Erst-, Zweit- und Drittwahl an!

	1. Wahl	2. Wahl	3. Wahl
Demokratie im Zeitalter sozialer Medien			
Gesundheit des Menschen			
Globaler Faktencheck			
Hamburg erleben			
Handwerk trifft Küche			
ProduktPiraten			
Werde Medienspezialist:in			
NaWi Praktikum			
Glück			
Liebe das Leben, Literatur und Sprache			

Begründe in zwei Sätzen, warum du gerne in den Kurs deiner Erstwahl kommen möchtest. Was interessiert dich daran?

Was interessiert dich an dem Kurs deiner Zweitwahl?

Unterschrift Schülerin Schüler

Datum / Unterschrift Erziehungsberechtigte

Bitte bis zu den Märzferien zurück an die Tutor*innen!

Einschätzung der Tutor*innen:
